*Приложение 1*

**Программа**

**МОУ-Андрейковичская средняя общеобразовательная школа**

**« ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ»**

**ННШ:** *«Обновление содержания образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Разработка нового поколения образовательных стандартов»*

**Цель ОУ:** получение каждым учащимся востребованного им качественного образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям

**Задачи:**

* индивидуализация образовательного процесса в начальной школе за счет различных

образовательных программ;

* конкурентоспособный уровень образования как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг;
* совершенствование содержания и технологий образования;
* совершенствование системы оценки качества знаний.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому необходимо учить личность постоянно самостоятельно  обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную  учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути  и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| Анализ использования УМК учителями школы | 2011-2012 | Администрация |
| Корректировка образовательной программы школы | 2011-2012 | Администрация |
| Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | 2011-2015 | Учителя , администрация школы. |
| Организация и проведение мониторинга введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования | 2011-2015 | Учителя , администрация школы. |
| Аттестация школы | 2011-2012 | Администрация, МО |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учеников | 2011-2012 | служба сопровождения, Кл. руководители |
| Введение технологии портфолио для оценки достижений учащихся | 2011-2013 | МО, Зам. дир. по УВР, ВР |
| Проведение педагогической диагностики, обеспечивающей сопровождение и поддержку ученика в образовательном процессе | 2011-2014 | Администрация, МО |
| Внедрение современных образовательных технологий | 2011-2014 | МО, администрация |
| Организация обмена опытом работы учителей о путях выявления личностных и социально-значимых результатах ученика в образовании | 2014-2015 | Администрация |
| Проведение анкетирования учащихся, с целью определения приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности. | 2011-2012 | Зам. дир поУВР, ВР, МО |
| Внедрение системы исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательную среду школы | 2013-2014 | Зам. дир по УВР, МО учителя, |
| Определение, апробация и внедрение современных подходов к применению информационных технологий в образовании. | 2011-2012 | Рук-ли МО |
| Создание в ОУ системы электронного документооборота. | 2011-2012 | Администрация,  Учитель информатики |
| Создание фонда обучающих и контролирующих программ по предметам, включая мультимедиа-технологии. | 2011-2014 | Учитель информатики |
| Внедрение системы работы по конструированию учителем системы творческих занятий по своему предмету с использованием ИКТ  - Создание школьной единой информационной сети | 2011-2012 | Рук-ли МО |
| Изучение и внедрение инновационного педагогического опыта в систему ДО, использования информационных технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся. | 2011-2014 | Зам. дир по  УВР и ВР |
| Проведение интегрированных уроков с использованием ИКТ | 2012-2015 | Учителя школы |
| Создание банка мультимедийных уроков | 2012-2015 | Зам. дир по УВР |
| Создание медиабиблиотеки для методической поддержки учебного процесса. | **2013-2015** | Зам. дир по УВР, библиотекарь |
| Анализ деятельности с представлением результатов на педагогическом совете школы, планирование дальнейшей работы | **2014-2015** | Зам. дир по  УВР |

**Ожидаемые результаты:**

* Обеспечение учителей методическим оснащением разноуровневых подходов к реализации образовательной программы расширенного начального обучения и образовательной программы основной и старшей школы.
* Совершенствование системы оценки качества знаний
* Повышение качества образования

**Критерии результативности**

* успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта;
* применение учителями современных образовательных технологий;
* успешное поступление в ВУЗы выпускников школы;
* характеристика личностных и социально значимых достижений учащихся и педагогов;
* информационно-управленческая обеспеченность реального выбора.

*Приложение 4*

**Программа**

**МОУ – Андрейковичская средняя общеобразовательная школа**

**«РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ»**

**ННШ:** *«Выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей»*

**Цель ОУ:**

* способствовать развитию познавательных интересов и исследовательских умений учащихся, приобретению умений самостоятельно работать с информацией;
* создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
* формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

**Задачи ОУ:**

* совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
* отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
* создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
* расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
* обучение учащихся проектной деятельности;
* обеспечение консультативной поддержки и практической помощи участникам проекта в постановке задач, в сборе информации, её обработке;
* создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей.

**Целевая направленность школы** – формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

***Задачи:***

* Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса через **разработку и участие в социально-значимых проектах** различных уровней.
* Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности, как ученика, так и учителя.
* Создание ученического самоуправления.
* Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализации программа призвана способствовать:

* созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
* созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
* созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
* повышению качества образования и воспитания школьников;
* формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

**Основные мероприятия программы**

* разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;
* организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
* приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
* проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

**Сроки** **реализации программы**

2011 – 2014 гг.

**Концепция работы с талантливыми детьми**

Такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать одаренными. В дальнейшем будем опираться на следующее «рабочее» определение одаренных детей.

*К группе одаренных (талантливых) детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:*

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3) испытывают радость от умственного труда.

В дополнение к этому определению можно отметить, что для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Полезно иметь в виду, что можно условно выделить *три категории одаренных детей:*

1) с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2) с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы ОУ.

В работе с этой категорией учащихся школа должна руководствоваться следующими принципами:

1) принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного учащегося);

2) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

3) принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

4) принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;

5) принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;

6) принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя

**Цели и задачи работы с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цели*** | ***Задачи*** |
| 1. Выявление одаренных детей | 1.Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.  2.Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.  3. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу.  4. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.  5. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности. |
| 2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественных скачок в развитии их способностей. | 1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.  2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу. |

**Формы работы с одаренными (талантливыми) учащимися:**

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* факультативы;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* курсы по выбору
* участие в олимпиадах различного уровны;
* работа по индивидуальным планам;
* интеллектуальные марафоны

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Развитие условий для поддержания талантливых детей»**

1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании»

1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.

1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.

1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми

1.6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и районного психолога.

1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

**2. Организационная деятельность школы**

2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.

2.2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.

2.3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.

2.4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования

**3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.**

3.1. Рациональное наполнение школьного компонента с учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.

3.2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных и республиканских олимпиадах.

3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

**4. Наблюдение, контроль выполнения программы.**

4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.

4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

**План мероприятий по выполнению программы**

**«Развитие условий для поддержания талантливых детей»**

**на 2011-2015 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Диагностика одаренных детей | Февраль  ежегодно | Социальный  педагог |
| 2. | Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся | Март  ежегодно | Социальный  педагог |
| 3. | Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками | Март  ежегодно | Социальный  педагог |
| 4. | Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся | Май,  ежегодно | Администрация |
| 5. | Организация и проведение школьных олимпиад. | Октябрь  ежегодно | Администрация |
| 6. | Участие в школьных, районных, региональных олимпиадах | Ноябрь, декабрь  ежегодно | Администрация,  рук-ли МО |
| 7. | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Развитие условий для поддержания талантливых детей» | 2012 -2013гг  январь | Администрация |
| 8. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | Постоянно | Рук-ли МО |
| 9. | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | Постоянно | Учителя-  предметники |
| 10. | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. | 2011 г | Администрация |
| 11 | Организация работы научного общества обучающихся и учителей (НООУ) в учебном году | Сентябрь | администрация |
| 12 | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | С 2011года | Администрация |
| 13 | Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные образовательные учреждения края, России | Постоянно | администрация |
| 14 | Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов | Постоянно | Администрация |
| 15 | Творческий отчет | Ежегодно май | Зам. директора по УВР |
| 16 | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 17 | Распространение опыта работы с одаренными детьми | 2011-2015 | Зам. директора по УВР |
| 18 | Проведение предметных недель и декад | Ежегодно | Администрация |

*Приложение 3*

**Программа**

**МОУ- Андрейковичская средняя общеобразовательная школа**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО КОРПУСА ШКОЛЫ»**

**ННШ:** *«Разработка системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также пополнения школ новым поколением учителей, причем не обязательно с педагогическим образованием»*

**Цель ОУ:** создать условия, обеспечивающие личностную и профессиональную самореализацию педагогов, рост профессиональной компетентности педагогических кадров.

**Задачи:** повышение квалификации: на курсах БИПКРО, на краткосрочных курсах при МОУО, на курсах ИКТ, самообразование;

* подготовка и обучение резерва различным специальностям смежных дисциплин;
* обучение молодых специалистов;
* создание службы научно-методической поддержки педагога.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников | 2011-2015 | Администрация школы, учителя |
| Своевременная организация и финансирование повышения квалификации работников школы, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации | 2011-2015 | Администрация школы |
| Участие учителей школы в профессиональных конкурсах | 2011-2015 | Администрация школы, учителя |
| Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта (с выходом на единый методический день). | 2011-2015 | Зам. дир по УВР, учителя |
| Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности (в т.ч. участие в конференциях, семинарах, круглых столах и др.). | 2011-2015 | Администрация школы, учителя, рук-ли МО |
| Размещение материалов (сведений) на сайте школы об инновациях в работе учителей школы, об их участии в федеральных, региональных и муниципальных открытых мероприятиях | 2011-2015 | Учителя , учитель информатики |
| Внедрение новых моделей аттестации педагогических работников | 2011-2015 | Администрация школы, учителя, рук-ли МО |
| Обеспечение успешной адаптации и закрепление молодых специалистов в школе через работу шефских пар- наставников**.** | 2011-2015 | Администрация школы, учителя, рук-ли МО |

**Методическая сеть школы**

Для успешного формирования образовательных компетенций учащихся сам педагог должен соответствовать высоким требованиям современного образовательного стандарта:

* владеть прочной базой знаний по своему предмету,
* быть методически компетентным в выборе инновационных технологий природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности;
* знать основы психологического менеджмента,
* задействовать различные источники информации (на электронных и бумажных носителях).
* умело осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения, организуя нетрадиционные уроки: модельные, эвристические, проблемные, дискуссионные, рефлексивные, а также практикумы, экскурсии, коллективную работу на уроке, парную, групповую и т.д

Для продуктивного взаимодействия педагогов в школе создана разветвлённая методическая сеть, состоящая из пяти предметных методических объединений, творческой группы учителей и психолого-педагогической службы (психолог, социальный педагог). Данные учительские сообщества достаточно мобильно перестраиваются при подготовке к проведению педагогических советов, мастер-классов, семинаров. Но как и в любом развивающемся организме должны быть своеобразные точки роста, вокруг которых концентрируется идейная среда и творческое сообщество. Так вот, например, на протяжении многих лет наши учащиеся занимают призовые места на областных соревнованиях по «Туризму и спортивному ориентированию», участвуют и достигают неплохих результатов на всероссийский конкурсах.

Педагогический совет

ШМС

Школьные методические объединения

ШМО учителей русского языка и литературы , английского языка

ШМО учителей математики, информатики, физики

ШМО учителей начальной школы

ШМО учителей технологии, физкультуры, ОБЖ

ШМО классных руководителей

Творческая группа педагогов

ШМО учителей химии, биологии, географии, истории, обществознания.

Однако, если быть объективными, то в одном из видов компетенций ученики опережают учителей: это широкомасштабное освоение информационных ресурсов.Учитель не вправе отставать от своих учеников в области овладения и применения информационных технологий. Информатизация учебно-воспитательного процесса – неотъемлемое требование современного социума. Поэтому совместное продвижение по информационному пространству, наполнение его предметным содержанием даёт возможность учебный процесс сделать творческим и продуктивным.

Поставленная цель будет достигаться путем решения следующих задач:

- **популяризации** опыта использования информационных технологий;

- **обучения** учащихся навыкам использования информационных технологий в учебной деятельности;

- **расширения практики** использования ИКТ учителями и учащимися при подготовке к

урокам, во внеурочной деятельности и самообразовании;

- **обеспечения доступа** учителей и учащихся к обучающим мультимедийным программам

и базам данных сети Интернет;

- **создания базы данных**  школьных методических объединений (аналитические отчеты

и справки, разработки уроков, статьи, презентации и т. д.).

Работа школы ведется по следующим направлениям**:**

**Использование ИКТ в учебном процессе:**

* Презентации, посещение учебных сайтов, электронные учебники, обучающие программы
* Методические разработки уроков с применением ИКТ
* Открытые уроки учителей, с использованием ИКТ
* Проведение предметных курсов с использованием ИКТ

**Организация методической работы школы с использованием ИКТ:**

* проведение обучающих семинаров с использованием презентаций
* ведение отчетной документации МО и узкими специалистами
* проведение консультаций по вопросам применения ИКТ

**Во внеклассной работе:**

* **проведение** классных часов для учащихся, родительских собраний, праздников «Последнего звонка», лекции – беседы «В защиту русского языка», круглого стола «Здоровье: ЗА и ПРОТИВ» (10-11 классы);
* **участие** в районных конкурсах («Лидер 21 века», фестиваль семей, и т. Д.)
* **организация** участия школьников в интеллектуальных Интернет-конкурсах
* **составление** социальных паспортов классов и школы

**Ожидаемый результат:**

* формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;
* повышение квалификации учителей;
* стабильность и рост показателей предметных знаний учащихся.

**Критерии результативности:**

* качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение ППО (передового педагогического опыта);
* обобщение индивидуального педагогического опыта – создание основ банка ППО школы;
* рост процента участия и результативности учеников и учителей в информационных проектах,
* рост информационной компетентности учителя,
* увеличение числа внедряемых новых педагогических технологий (ИКТ и др.);
* разнообразие форм получения методической помощи и повышение квалификации;
* обеспеченность кадрами.

*Приложение 2*

**Программа**

**МОУ- Андрейковичская средняя общеобразовательная школа**

**«ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»**

**ННШ:** *«Введение новых норм проектирования, строительства и формирования материально-технической базы школьных зданий и кабинетов, оснащения медпунктов, столовых и спортивных залов - как центров не только обязательного образова­ния, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом»*

Интерес к какому-либо виду деятельности закладывается через комфортное пространство, среду единомышленников и реализацию собственных возможностей, приносящих удовлетворение. Взяв за основу данный тезис, мы определили для себя следующие ориентиры:

**Создание уютной школьной атмосферы** - общее дело всех участников УВП: администрации, учителей-предметников, детей и их родителей. Совместными усилиями с родительскими коллективами в ряде классов проведены ремонты и благоустройство кабинетов. Благодаря премии из городского бюджета полностью покрасили коридоры 1-3 этажей. Используемый цвет слоновой кости в интерьере школьных этажей долеж особым образом настраивать детей на учёбу и позволять расслабляться на переменах

**Оснащение учебных кабинетов техникой и наглядными пособиями** также немало важно для осуществления эффективного педагогического процесса. Согласно федеральной программе школа была подключена к сети Интернет, что, по нашему убеждению, имеет решающее значения для создания открытого информационного образовательного пространства школы. За последних три года в соответствии с ПНПО школа получила методическое и техническое оснащение для кабинета истории и информатики, благодаря программе КПМО – 1 интерактивная доска «СМАРТ», которые установили кабинете информатики, 2 компьютера, 1 мультимедийный проектор.

**Развитие (по возможности) информационного пространства школы:**

* переоснащение кабинета информатики современными компьютерами, дооснащение учебных кабинетов интерактивными досками, компьютерами и мультимедийной техникой, создание внутришкольной локальной сети с выходом в Интернет,
* организация возможностей преподавания предметов и внеурочных занятий в кабинетах, оснащённых компьютерной техникой и выполнения проектов с использованием информационно-коммуникационной техники;

подготовка и проведение семинаров, форумов, конференций на сайте школы, участие в дистанционных проектах и Интернет-олимпиадах.

*Приложение 5*

**Программа**

**МОУ- Андрейковичская средняя общеобразовательная школа**

**«СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ и учителей»**

**ННШ:** *«Разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения»*

**Цель ОУ:** Создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

**Задачи:**

* Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы.
* Пропаганда здорового образа жизни.
* Организация горячего питания.
* Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.
* Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
* Повышение психологической компетентности у участников образовательного процесса.
* Профилактика профессионального выгорания у учителей.
* Профилактика социальной беспомощности у учащихся; повышение качества обучения и воспитания в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Сроки** | **Ответственный** |
| Обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся в школе | | 2011-2015 | Администрация школы, учителя |
| Апробация паспорта здоровья школьника в  общеобразовательном учреждении | | 2011-2015 | администрация школы, учителя, детская поликлиника № 2 |
| Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся | | 2011-2015 | Директор школы |
| Участие в конкурсном движении среди общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья школьников. Организация проведения в школе соревнований, конкурсов и акций, развивающих физическую культуру и спорт. | | 2011-2015 | администрация школы, учителя физической культуры |
| Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья | | 2011-2015 | администрация школы, учителя физической культуры |
| Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними | | 2011-2015 | администрация школы, социальный педагог, педагог психолог |
| Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | | 2011-2015 | администрация школы, социальный педагог, педагог психолог, комбинат школьного питания |
| Организация летних оздоровительных площадок на базе школы | | 2011-2015 | Директор школы, зам.директора по ВР |
| Введение норматива подушевого финансирования на психолого-медико-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов | | 2012-2014 | директор школы, социальный педагог, педагог психолог |
| Организация постоянно действующего лектория для родителей "За здоровый образ жизни" | | 2014-2015 | Директор школы, зам.директора по ВР, валеологический центр |
| Разработка и проведение тренинговых занятий для учащихся и учителей, направленных на развитие у них коммуникативной и психологической компетентности, коррекцию их взаимоотношений | 2011-2015 | | служба сопровождения |
| Разработка и проведение комплексной программы мероприятий, направленных на реализацию социальных проектов в совместной деятельности учащихся и учителей | 2011-2013 | | Администрация, методическая служба |
| Разработка и проведение групповых психологических занятий для учителей, направленных на профилактику профессионального выгорания | 2011-2015 | | служба сопровождения |
| Анализ деятельности с представлением результатов на педагогическом совете школы, планирование дальнейшей работы | 2014-2015 | | Администрация,  служба сопровождения |

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведётся в соответствии с планом реализации районной целевой комплексной программы «Здоровье». В нашей школе эта работа включает в себя следующие направления:

1. Посещение учащимися различных секций и спортивных клубов,
2. Дни здоровья,
3. Участие в районных и городских мероприятиях, акциях**:** особое внимание уделяется работе по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма среди подростков, проведение Круглого стола «Береги платье снову, а здоровье смолоду» для учащихся 7 – 11 классов.
4. Сотрудничество с районным ДДТ.

**Ожидаемые результаты:**

* повышение работоспособности;
* снижение заболеваемости у учащихся;
* повышение интереса у учащихся к школьным мероприятиям и пребыванию в школе;
* формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни;
* развитие творческого потенциала у учащихся;
* повышение социальной компетентности у учащихся;
* повышение удовлетворенности изаинтересованности в школе у родителей;
* снижение конфликтности в отношениях учитель-ученик, ученик-родитель, учитель-родитель;
* повышение комфортности пребывания в школе и обучения для учителей и учащихся.

**Критерии результативности:**

* активность в реализации различных соц. проектов;
* обратная связь (оценка) со стороны родителей, учителей;
* наличие у учащихся представлений о здоровом образе жизни и стремление его реализовывать;
* улучшение состояния здоровья у учащихся;
* степень активности участия учителей в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной квалификации, психологической компетентности.
* применение учителями ЗОТ